

# 教师工作部学习简报

2020 年第 1 期（总第 9 期）

教师工作部编

2020 年 3 月 28 日

## 目录

尹后庆：师德养成是教师专业发展的首要任务.....	3
加入青年突击队-高校辅导员寒假期间多工种轮番上阵.....	7
记录战“疫”无畏身影！致敬学校的健康安全守卫者.....	10
外语学院“最美 CP”全心服务抗疫前线—记外语学院陈婷华、黄熙 辰老师抗击疫情志愿服务.....	13
我校团员师生勇担使命 贡献青春力量主动战“疫”！ .....	17
众志成城克时艰 中专部师生戮力同心抗疫情.....	22

## 尹后庆：师德养成是教师专业发展的首要任务

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(以下简称《意见》)的颁布实施,是进一步落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的一项重要举措,是指导和督促各级教育行政部门和各级各类学校全面贯彻和落实中央有关要求,把“全面加强师德师风建设”作为首要任务,进一步建立和完善师德师风建设制度规范体系,逐步形成师德师风建设长效机制的有力举措。我们要在概括和总结师德建设多年来的实践探索的基础上,结合新的任务和要求,加快师德养成,促进教师专业发展,全方位推进新时代师德师风建设。

师德素养要与育德能力同步发展。《意见》明确提出“突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养”,这既揭示了教师所承担工作的基本特点和教师专业发展的基本规律,也指出了师德素养提升的重要场域和关注点。从师德素养与育德能力的关系上看,两者有着不可分割的联系。“师德”是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,包括与教育活动相适应的道德观念、情操和品质,具体又可以分解为教师的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为、道德习惯等;“育德”是教师有目的地培养受教育者道德品质的活动,教师育德能力的高低,很大程度上取决于教师本身的道德情感、意志、信念、行为、习惯养成。由此可见,确立高尚师德是教师育德能力发展的关键,提升育德能力是促进师德发展

的进一步要求，也是对教师教育教学专业能力全面要求的应有之义。师德素养的提升需要在育德过程中以及育德能力逐步发展的过程中加以实现。

师德素养要在落实学科育德中提升。基础教育学校有一项任务，就是要帮助全体教师深刻认识、科学把握学校各项工作的育人功能和育德价值，特别是中小学绝大部分教师是从事学科教学任务的，学科教学是育德的重要阵地，也是师德对学生产生“润物细无声”影响的重要场域，应当引导教师以学科本体认识为突破口，合理挖掘教学内容和载体所蕴含的德育元素，同时以自己言传身教的正确价值观、人生态度和人格，去追求学科教学中的德智融合。任何学科的任教教师都不仅要向学生解释知识是什么，而且要了解所有的学科对学生成长的意义，让所学的知识和学习过程成为学生个人和社会相联系的纽带。教师在所任教学科教学中，应该把学科知识内化为学生精神发展和品德提升的智力基础，教学的组织形式应该对学生形成合作、包容的心理品质起到潜移默化的作用，教学过程所营造的自由、民主、平等的氛围，能够有利于学生形成创新精神和追求真理与正义的品德，教师在教学中严谨的治学态度和敬业精神，在学校生活中体现的人生准则和处世规范，应该成为学生的榜样。因此，师德素养以及师德建设要和“学科育德”的使命紧密联系。

师德素养要与教师的专业生活紧密结合。由于师德问题不仅仅是单纯的道德或品格的问题，而更多的是体现在具体的教育教学实践活动中、与教师专业行为融合在一起的综合性问题。因此，师德建设中

应深度关注教师专业生活，全面部署师德素养提升举措。教师专业发展需要创造各种主客观条件，教师师德素养的提升同样如此。需要关注其提升的不同场域：教育的场域，非教育的场域，在教育的场域中又包含了课堂内、外；在非教育的场域中，又涉及到了社会和个人。这足以说明师德既有社会属性，又有个人属性。促进师德提升措施的设计与实施，既要关注师德的社会发展需求，又要关注师德的个人发展需求。

师德素养需要通过师德培训得以提升。有效的师德培训往往需要依托教育实践的场域，结合教学实践进行。因为引导教师在育德实践活动中，包括在学科课堂教学中，通过实践、反思，逐步加深对教育“立德树人”本质的理解和感悟，加强在本人任教的学科教学中践行教育规律、体现育人导向的自觉，都是比较接地气的师德培训，也是落实《意见》提出的“把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向”的路径。因此，师德提升途径应当更多地依赖于在师德践行的场域而不是脱离实践场域的说教，从而实现师德素养和育德能力的同步发展。

在师德培训方案及其实施中，要把以“学科育德”为主题的内容与师德提高的要求紧密结合起来。帮助各学科教师明确各学科课程标准和教材中的育德内涵，掌握中小学纵贯横通、分层递进、整体衔接的学科育德目标序列。同时，以对学科本体认识为突破口，帮助各学科教师明晰学科的育人功能和育德价值，自觉发掘育德内容，厘清向

学生传递、落实的路径和方法，实现学科教学中的德智融合。在学科育德的过程中，教师师德践行也融于教学，从而使学科教学的课堂真正成为学生知识增长与德行升华相统一的场域。

师德培训还要深度关注教师的专业生活。对新入职教师而言，首要的是帮助其树立起良好的职业道德和职业认同感，在此基础上帮助其建立职业生涯和职业发展的清晰目标。对中小学、幼儿园教师培训而言，核心目标是教师专业素养和教育境界的提升，要达到这一目标，需要设计包括师德与素养、知识与技能、实践体验三大类课程。其中，“师德与素养课程”建设的目标应定位在强化师德教育，实施敬业爱岗、热爱学生、严谨治学、为人师表等为主要内容的教师职业理想和职业道德培训；着眼于教师育德意识和能力提高，开展以法治素养、人文素养、科学素养、情操修养和身心健康等为主要内容的综合素养培训。其余两类课程也都要结合立德树人根本要求的贯彻融合师德要求，避免出现“两张皮”的现象。

总之，在新时代我们要按照师德养成的基本规律和内在逻辑，坚持在促进教师整体发展的目标下把促进师德养成作为首要任务凸显出来，引导和启发教师不断提升职业道德修养，并践行于工作和生活之中，贯穿于整个教师职业生涯的始终。

—2020年1月26日教育部

## 加入青年突击队-高校辅导员寒假期间多工种轮番上阵

没时间在家秀厨艺，每天一大早赶去志愿居委进行数据录入、统计和汇总，其中的某天还要支援企业消毒产品的装配和口罩生产。此外，还有 250 多个学生的健康状况与在线学习需要及时关注……防控疫情期间，上海电子信息职业技术学院辅导员吴海燕正值寒假，却忙得连轴转。

### 多工种轮番上阵“做多了就适应了”

2 月 3 日，得知宝山区团委招募疫情志愿者时，原本宅在家的吴海燕主动请缨，加入了防疫工作青年突击队，当天便被派到居委会疫情防护小组做支援。“我已经连续上岗半个多月了，现在还在做，主要负责居委数据录入、统计及汇总。”吴海燕在接受电话采访时，话筒里收录下她在敲击键盘录入信息的声音。

其实，参加疫情志愿服务以来，让吴海燕印象最深刻的还是支援企业消毒产品装配的经历。一大早，她和志愿者队友们在突击队的带领下，来到了本市政府指定重点应急物资防疫企业。“我们主要在自动洗手器的流水线上工作，每人负责一个零部件。”一天下来，由于长时间重复着同一个动作，她的脚麻了，脖子僵了，手指也磨破了皮。但大家没有任何埋怨，依然坚守在“青春流水线”上，一丝不苟确保产品质量。

“之后，我还去了口罩厂进行生产服务保障。”对吴海燕而言，有了先前零部件产品的装配经历，口罩制作就简单、顺手了很多，“熟能生巧嘛，做多了就适应了，动作也麻利起来了。”

### **紧抓学生安全防护“这也是志愿服务精神的传承”**

在志愿服务过程中，吴海燕收获了很多感动和温情瞬间。有一天，照例去居委服务的她，远远看到自己的办公桌上放了一盒口罩，还有一张纸条。打开一看，纸条上写着“吴老师收”，还画了一个笑脸的表情。“一瞬间我就觉得一股暖流淌进了心窝。”事后她才知道，原来是前几天她随口一说，自己买不到口罩，一个口罩用了3天都舍不得扔，居委会书记便记在了心里，还把自己为数不多的口罩拿来与她分享。“她每天都深入小区各楼层，和居民打交道，比我更需要口罩。”让吴海燕感动的正在于此，疫情无情人有情，大家的心更紧密地凝聚在了一起。

除了做好志愿服务，作为辅导员，吴海燕每天还通过班级QQ群、微信群、电话等途径了解和排摸学生及其家人的健康情况，及时上报，并处理学生关于在线学习及补助等方方面面的问题，“我的手机一直是24小时开机，为250多个学生提供‘不掉线’的服务”。

记者了解到，寒假期间不少上海电子信息职业技术学院的学生也在家乡的居委、村委、道口从事志愿服务。2017级汽车电子技术专业学生吴剑斌就“全家齐上阵”。父亲在铁路上坚守岗位，他和母亲一起服务社区疫情防控执勤第一线。吴海燕说：“假期期间，不少学



生都积极参加疫情防控志愿服务。学校老师更应该义无反顾，为防疫贡献力量，并将志愿服务的精神传承下去。”

—2020 年 2 月 28 日青年报

## 记录战“疫”无畏身影！致敬学校的健康安全守护者

疫情就是命令，防控就是责任。自新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，党中央审时度势、精准施策，掀起了一场与时间赛跑的全国疫情阻击战。



上海电子信息职业技术学院后勤保障处医疗膳食科的党员同志朱以奋医生，时刻关注着疫情的发展，职业敏感性使她早早意识到防控工作的压力——疫情正值春节，各项工作如何协调？校医务室的物资储备是否充足？每一步的防控工作如何开展？……她的紧张和担心与日俱增。

1月23日，朱以奋随校领导参加了市教委组织的上海市高校公共卫生防控工作会议，会上市教委领导传达了李强书记的指示，通报了疫情并提出了各项防控工作要求。朱医生心里的很多悬念有了答案，同时巨大的责任也压在了她的肩头。她嘴上没有多说，心里已经开始细细地打起算盘来，她知道，一场没有硝烟的战斗打响了。



会后，她认真研究市委领导提出的各项防控工作要求 and 部署，连夜和其他同志制订、修订学校《针对新型冠状病毒感染肺炎的应急预案》、《传染病防控工作应急预案》、《隔离方案》等文件，制定隔离人员记录表、体温测量表、消毒记录表、开窗通风记录表等操作工具及其规范。正值春节，她放弃了陪伴家人的时间，全身心投入到各

项工作预案的完善和医用物资的采购中。她四处奔波，与同事们一起购置紧俏防护用品，发动亲朋好友多方联络，为学校稳定有序开展疫情防控提供了有力保障。

进入2月，疫情依旧严峻，朱以奋医生义不容辞地和学校领导一起到校检查，指导消毒及其他防控工作。从进校人员的申请和体温记录、消毒液浓度和消毒记录，到预备隔离房的硬件配备、食堂卫生状况，再到废弃口罩回收设备，每到一处她总是细心查看各项防控要求是否落实到位，记录是否齐全，操作是否规范。一忙就是一整天，奔走于几个校区的路程跨越了大半个上海。

责任和危险自己扛起，幸福和安康留给师生。朱以奋始终以高度的职业责任感坚定地站在抗疫一线，守护全校师生的健康安全。她常说自己是“焦虑的人，做着焦虑的事”。朴实的话语折射出的是共产党员的炽热初心和担当精神。我们身边还有许多这样的党员同志，关键时刻他们冲锋在前，为他人筑起了坚固的防护堡垒。他们用自己的“用心”换来了师生们的“安心”，更用自己的担当鼓舞了人心，凝聚起越发强大的战疫力量！

—2020年2月7日第一教育

## 外语学院“最美 CP”全心服务抗疫前线——记外语学院陈婷华、 黄熙辰老师抗击疫情志愿服务

随着外地返沪人员增加，上海各街道社区疫情防控压力增大，人手紧缺。为配合社区做好疫情防控工作，我校外语学院教师陈婷华、黄熙辰老师主动报名参加所在社区的防疫志愿者工作队伍，加入社区党员组建的志愿者守护队，奋战在社区防疫一线。

经过培训后，这对“最美教师 CP”分别于 2 月 19 日、2 月 20 日上岗，负责社区返沪人员登记问询、解释说明隔离政策，并对出入人

员进行测量体温，有时还会帮助行动不便的老人送快递。







图为外语学院“抗疫 CP”——陈婷华、黄熙辰老师

虽然家中有 2 个年幼孩子和一位高龄老人，但本着“为社区做点实事、党员走在前面”的朴实想法，夫妻二人义无反顾地加入疫情防控志愿服务队伍，以实际行动展现我校教师的热诚与奉献精神。

**“虽有担心，但仍坚定。”**不忘党员的初心和使命，这对“最美教师 CP”用实际行动诠释了何为“先锋模范”，成为守护社区安全的坚强防线。

—2020 年 2 月 24 日上海电子信息职业技术学院通讯稿



## 我校团员师生勇担使命 贡献青春力量主动战“疫”！

在疫情防控战役中，我校有这样一批团员青年，为了守护人民群众的健康和安全，义无反顾，奔赴在这场没有硝烟的战争最前线，成为战“疫”中的坚定逆行者！

潘飞，是我校安全保卫处的一名团员青年教师，也是一名退役军人。他通过村委介绍，加入了安徽省宣城市泾县团委发起的泾县疫情防控青年志愿者服务队，因县城的主要交通工具全部停运，他自愿加入到爱心车队，负责接送泾县县城不方便上下岗的医务人员和志愿者，“我来接你上下班，你为国人保健康！”

< 3 泾县疫情防控青年志愿者服... (414) ...



@泾川镇 潘飞(退伍军人) 我在迎宾路云岭路交叉口



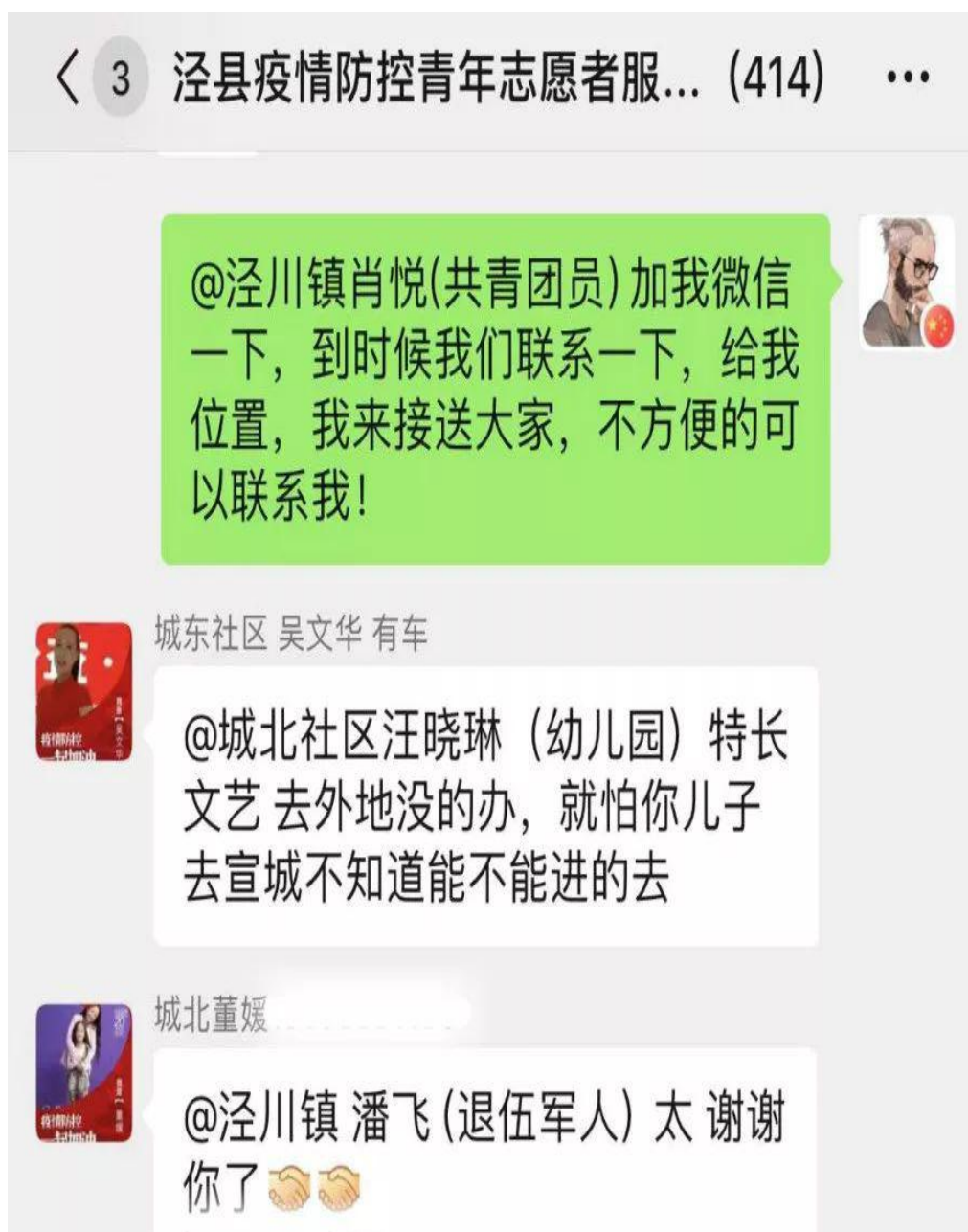
城东社区 吴文华 有车

@城北董媛... 你下班几点? 我六点下班, 差不多时间点, 我可以送你回家

我早上也想报志愿者, 没及时看到消息, 也很想为大家做一点事, 所以现在接送你们不方便上下岗的志愿者吧!



图为潘飞老师接送医务人员和志愿者工作群截图



图为潘飞老师接送医务人员和志愿者工作群截图

潘飞老师在疫情防控期间，当有医务人员上下班接送需求时，他往返县城至泾县高铁站的次数最多。没有接送需求的时候，他就在县城边界卡口执勤，做好县城人员登记、测体温以及外地人员劝返等工作。他说：“和这些医务工作者打交道，总能感觉到他们热情、敬

业和高素质，他们真不愧是最美的‘逆行者’，在他们面前，我显得十分渺小，所做之事微不足道，但我会坚持把这件事情做下去。”他用实际行动为战斗在一线的人们提供方便，尽自己的绵薄之力。



图为潘飞老师接送医务人员照片





图为潘飞老师参加志愿工作照片

—2020 年 2 月 15 日上海电子信息职业技术学院通讯稿



## 众志成城克时艰 中专部师生戮力同心抗疫情

为全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，把广大师生健康安全放在第一位，坚决防止疫情扩散蔓延，中专部紧锣密鼓安排部署、动员号召全体师生，众志成城，团结抗疫。中专部班主任老师们第一时间举起“抗疫大旗”——坚守工作岗位、群防群控、团结协作、守护学生。他们通过手机、电脑，摸底排查、了解学生假期动向，关注每个学生情况，并宣传引导学生做好疫情防护工作，展现出新时期人民教师忠于职守、迎难而上、众志成城的精神风貌。

她是“疫情防控小灵通”，及时在群内普及关于疫情防控和保护、预防的知识；她是“10086”，她坚持手机全天候在线，核实学生健康情况并上报学校；她是“第二监护人”，群里有人觉得不舒服，她第一时间联系家长确认孩子的健康情况，并帮助孩子做心理健康疏导；她是“12306”，不少学生提前买了返程车票，接到上级推迟开学的通知后，她通过上网查询、电话咨询等方式帮助学生应对各种退票问题；她是“网课小助手”，无论多晚，无论要重复几次，她都不厌其烦地一步步指导学生完成学校网课平台下载和登录，还制作调查问卷科学统计学生网课使用设备情况。因为她的准确排查，上报及时，信息全面，学生和家长都像吃了“定心丸”，对抗疫充满了信心。

**千山万水隔不住的“抗疫师生情”**

**——中专部班主任唐艳老师**



唐艳老师进行学生疫情排摸工作照

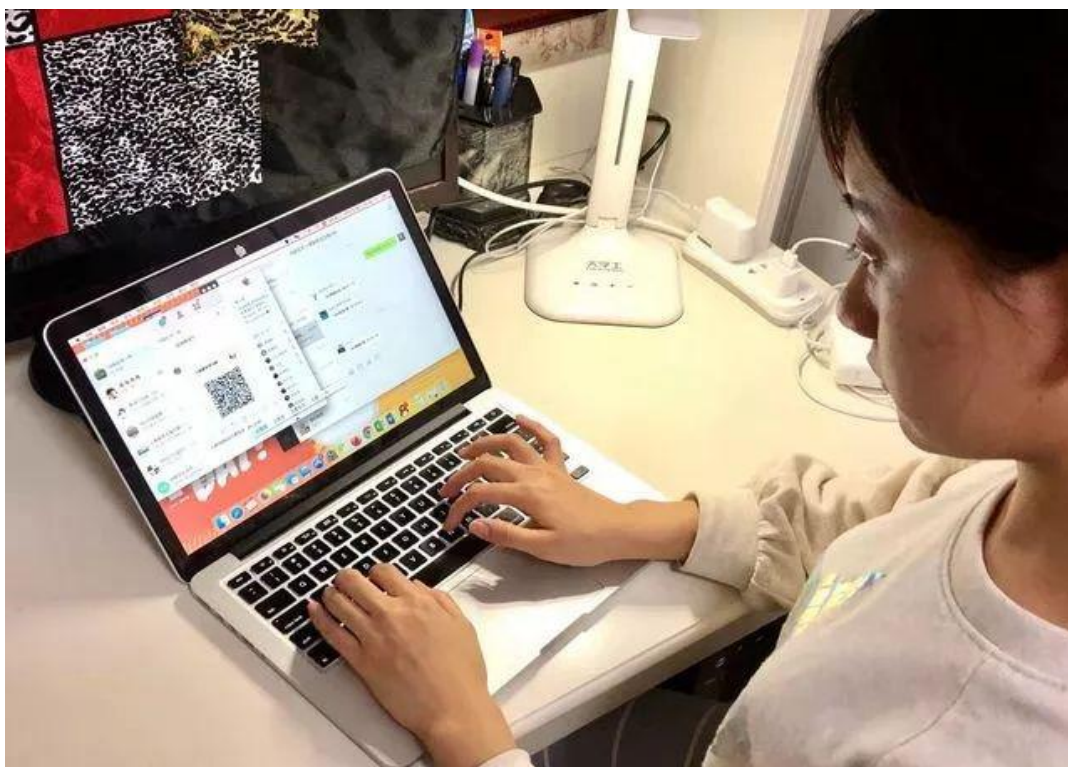
寒假与疫情爆发重叠，疫情就是命令，唐艳老师第一时间在班级群挨个排查远在 3000 公里外的云南学生们是否平安在家。部分学生地处偏远大山深处，通讯不便，唐老师就化身“多面手”，成为学生与学校链接的桥梁。



唐艳老师开展学生疫情防控工作截图



不忘初心，疫情面前没有局外人——中专部班主任王沁老师。



王沁老师进行学生疫情排摸工作照

王沁是中专部一名 90 后班主任，上一次非典疫情肆虐横行的时候，她还是个被守护的孩子。2020 年面对新型冠状病毒感染肺炎的疫情时，她有了自己要守护的孩子——她的学生。作为坚守岗位，上传下达的“急先锋”，手机就是她的“讲台”，班级群，家长群，工

作群就是她的“战斗一线”。她保持手机 24 小时畅通，通过班级群、家长群，将学校疫情期间下发的各种通知文件精神及时传达给每位学生和家

长，并做到掌握学生动态，及时反馈信息。



王沁老师开展学生疫情防控工作截图

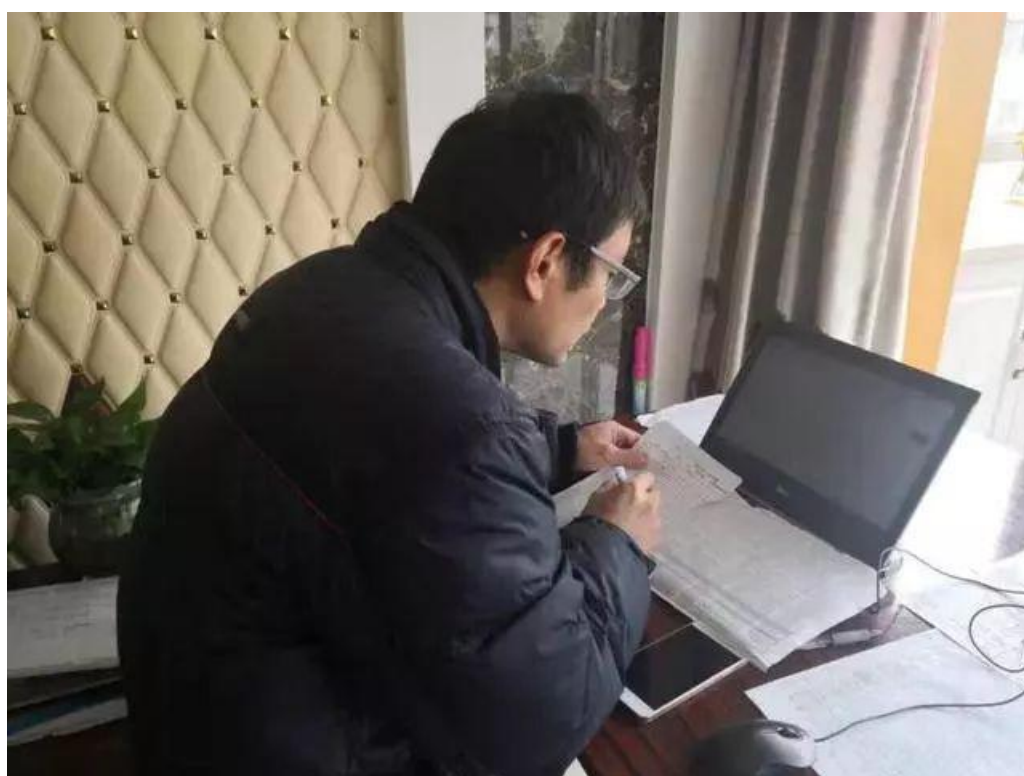
为了消除同学们的恐慌和疑虑，增强同学们保护自己、保护家人的信心，她在群里详细地讲解普及疫情防治知识，家居消毒常识，鼓励大家正视危险，科学防护。长期“宅家”使学生们内心焦虑，王沁老师就经常在微信群里转发调整情绪的小技巧，用有趣的游戏、正能

量的文章引导学生，在群里营造充实向上的学习生活氛围。她说：

“虽然手机一刻都不能放下，但说到底全是因为心里一刻都不能放下学生们。只要确认学生们是安全的，我们所做的一切就都是有意义的。”

### 雷厉风行，多措并举确保学生不失联

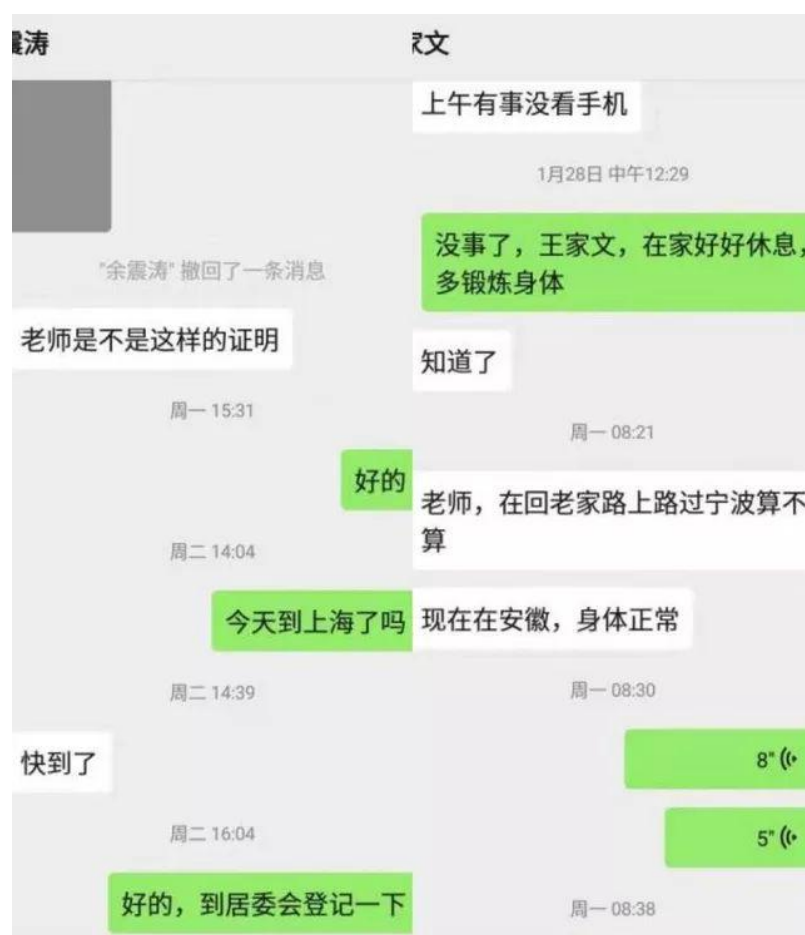
#### ——中专部班主任王海老师



王海老师进行学生疫情排摸工作照

疫情发生以来，王海始终关注疫情发展情况，面对疫情传播的严峻形势，他密切跟踪本班学生情况。接到学校的疫情摸排通知后，考虑到班里 40 名学生近三分之二来自外省市，正逢寒假学生回家，晚一分钟行动就多增加一份与学生失联的可能。班里有 19 名远在外地的学生，回家的时候使用什么交通工具？途中遇见过什么人？现在在家还是中途去了别的地方旅游去了？有没有遇到什么突发事件？一

想到这些王海老师就像触了电似的，趴在电脑前，通过电话、微信、QQ 等形式逐一联系学生和家长，并告知其对于疫情防控摸排工作的重要性，每天要按时报告，不迟报、不漏报，马虎不得。每听到学生们“一切正常”的时候，他心里比中了彩票还要开心。



王海老师开

展学生疫情防控工作截图

疫情防控期间，王海老师坚持每日按时对全班 40 名学生进行摸排并安抚家长和学生的情绪，督促学生在家期间的生活、学习、锻炼身体等事宜。用他自己的话，“每天时刻查看手机有没有未接电话，微信群上有没有亮着小红点，这几乎成了本能，变成了生活的一部分。”

爱学生，是老师的天职，关心学生，是每位老师自觉的行动。在

这场没有硝烟的抗疫斗争中，中专部班主任们义无反顾，恪尽职守，将学生的安危放在首位，誓与疫情抗争到底，勇做战“疫”取得胜利的坚实后盾。

—2020 年 2 月 15 日上海电子信息职业技术学院通讯稿